

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ «Средний Кумор»  
В. Л. Михайлов/

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 13.08.24 г.  
Введено в действие  
Приказ № 16 от 26.08.24 г.

**Изменения и дополнения  
в образовательную программу дополнительного образования детей и  
взрослых муниципального бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Средний Кумор»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год**

## **Оглавление**

1.Целевой раздел.....	3
2.Содержательный раздел.....	4
Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемые в образовательном учреждении.....	
3.Ожидаемые результаты.....	9

## **Целевой раздел Кружок «Путь к Олимпу»**

Программа кружка «Путь к Олимпу» направлена на достижение следующей цели :  
развивать математический образ мышления

**и задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать разумному использованию символов;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения противостоять всем качественным сторонам и препятствиям,
- сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Актуальность программы определения темы - мотивация к обучению математике, стремление развивать свои интеллектуальные способности возможности.

## **Кружок «Хочу знать все»**

Программа кружка «Хочу знать все» направлена на достижение следующей цели:  
социализация личности школьника путем включения его в коллективно-творческую деятельность, в выявлении и развитии способностей личности, эффективной реализации ее творческого и интеллектуального потенциала.

и задач :

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности воспитанников к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития подростков в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Сформировать систему метапредметных умений, ускорить общий кругозор.
- Развивайте эмоциональную среду, мышление, речь, память, воображение детей, разворачивайте их потенциал с учетом способностей и интересов каждого.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## **Кружок «В мире естествознания»**

**Цель:** познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.

## **Кружок «Театр и мы»**

**Цель:** обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

### **Задачи:**

- Прививать любовь к сценическому искусству.
- Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.
- Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.
- Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами. Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.
- Учить действовать на сценической площадке естественно.
- Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать интонационной выразительностью речи.

## **Содержательный раздел**

### **Содержание программы «Путь к Олимпу»**

#### **Математика – царица наук**

Знакомство с возможными разделами математики. знакомство с изучаемым предметом.

#### **Как научились люди считать**

Знакомство с историей развития математики. Решение занимательные задания, связанные с предметами. Интересные приемы устного счётика

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных.

Способы решения математических выражений.

#### **Решение занимательных задач в стихах**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение», "Деление".

#### **Упражнения с многозначными числами**

Решение приведено с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение состоит из нескольких действий.

#### **Учимся отгадывать ребусы**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

Составление ребусов.

#### **Числа-великаны. Коллективный счётик**

Выполнение арифметических действий числами из классов миллионов.

#### **Решение ребусов и логических задач**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

#### **Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при обеспечении задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### **Загадки-смекалки**

Решение математических загадок, требующих от интеллектуалов рассуждений.

### **Игра «Знай свой разряд»**

Решение в учебной форме заданий по знанию разрядов и классов.

### **Обратные задачи**

Решение обратных задач с помощью круговой схемы.

### **Практикум «Подумай и реши»**

Решение логических задач, требующих применения знаний и научных исследований. в уме несложные рассуждения.

### **Задачи с изменением вопросов**

Анализ и решение задачи, самостоятельное изменение проблемы и решение составление задач.

### **Проектная деятельность «Газета любознательных»**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газет.

### **Решение нестандартных задач**

Решение задач, требующих применения технологий и методов проведения в уме. легкие рассуждения.

### **Решение олимпиадных задач**

Решение задач повышенной сложности.

### **Решение задачи международной игры «Кенгуру»**

Решение задачи международной игры «Кенгуру».

### **Игра «Работа над ошибками»**

Анализ олимпиадных заданий. «Математические горки»

### **Наглядная алгебра**

Алгебраические сведения. Решение задачи.

### **Решение логических задач**

Решение задач, требующих применения технологий и методов проведения в уме. легкие рассуждения.

### **Игра «У кого какая цифра?»**

Математические фокусы

### **Знакомьтесь: Архимед!**

Исторические сведения: кто такой Архимед, открытие Архимеда, вклад в науку

### **Задачи с многовариантными решениями**

Решение задач, требующих применения знаний и навыков проведения в уме портативных рассуждения.

### **Знакомьтесь, Пифагор**

Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку

### **Некоторые методы решения задач**

Решение задач в парах. Групповое решение задачи

### **Учимся комбинировать элементы знаковых систем**

Работа по определению абстрактных и конкретных объектов

### **Математический КВН**

Систематизация знаний по изучаемым разделам.

**Круглый стол «Подведем итоги»** Систематизация знаний по изучаемым разделам.

## **Содержание программы «Хочу знать все»**

### **Вводное занятие. Техника безопасности**

Инструктаж по технике безопасности, задания на креативное мышление индивидуально и в группах.

### **Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах**

Подготовка к конкурсам, соревнованиям, турнирам. Учащиеся изучают типы интеллектуальные игры, включающие в себя многоборье, могут решить простой уровень. Учащиеся работают в команде по общему результату, слышат друг друга.

### **Классификация игр по словам**

Разработка следующих типов заданий: Путаница. Буквомесы. Загадки слов В.И. Даля. Палиндромы. Алфавит. Поле чудес. Разработка правил составления ребусов, обучение их составлению и отгадыванию.

### **Изучение командных игр**

Знакомство с использованием игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Кроссворд-шоу», «Своя игра», КВН, «Слабое звено» и др.

### **Классификация игр на логические операции**

Разработка следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон. Учащиеся различают различные типы задач, умеют решать на простом уровне.

### **Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов**

Знакомство с шарадами, с перевертышами. Учащиеся знакомятся с принципом построения и решения шарад, учатся выполнять задания по перевороту слов на основе синонимичности – антонимичности.

### **Игры индивидуально – командного зачета**

Знакомство с играми «Есть контакт», «Своя игра», «О, счастливчик», «Эрудит – квартет», «Мафия», «Сверьте даты», «Кто хочет стать миллионером» и др.

### **Интеллектуальное многоборье**

Знакомство с играми «Угадай мелодию», «Да-нетки», «Лучше всех»

### **Игры на развитие ассоциативного мышления**

Знакомство с играми «Крокодил», Цветомузыка»

### **Проведение смешанных тренировок**

Турниры между учащимися по играм «Что? Где? Когда?», «Кроссворд –шоу», «Брейн – ринг», «Музыкальный «Что? Где? Когда?», «Интеллект – ассорти», «Зимние виды спорта», КВН, Игра «Эрудит»: «Я и общество», «Когда была создана первая скульптура?» Викторина, "Кто сделал первые часы?" КВН, Кто открыл медицину?"(Игра ,вопросы, практикум), Сколько существует галактика? КВН.

### **Подведение итогов.**

## **Содержание программы «В мире естествознания»**

Вводное занятие.

Цели и задачи, план работы занятий.

### **Раздел 1. Лаборатория и правила работы в ней.**

Оборудование лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

### **Раздел 2. Методы изучения живых организмов.**

Увеличительные приборы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

### **Раздел 3. Клетка – структурная единица живого организма.**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

### **Раздел 4. Растения. Их многообразие, строение.**

Отделы растений. Многообразие форм растений. Работа с гербарием и живыми объектами. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Строение органов растений под микроскопом. Процессы жизнедеятельности растений. Изучение фотосинтеза, дыхания, транспирации.

### **Раздел 5. Бактерии. Разнообразие, строение. Польза и вред микроорганизмов.**

Бактерии, их разновидности. Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом. Влияние физических и химических факторов на рост и развитие микроорганизмов. Влияние антибиотиков на развитие микроорганизмов.

### **Раздел 6. Грибы. Их многообразие и строение.**

Грибы, их разновидности. Строение грибов. Жизнедеятельность грибов. Шляпочные грибы. Грибы-паразиты. Плесневые грибы. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.

### **Раздел 7. Животные. Многообразие, жизнедеятельность.**

Среды обитания животных. Систематика животных. Представители типов животных. Изучение на влажных препаратах, микропрепаратах, коллекциях, муляжах, чучелах. Разновидности клеток животных. Ткани животных, их разновидности. Рассматривание готовых микропрепаратов тканей животных. Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.

### **Раздел 8. Человек. Анатомия, морфология, физиология, гигиена.**

Систематическое положение человека в системе органического мира. Происхождение человека.

Клеточное строение человека. Разновидности клеток человека. Ткани человека их разновидности. Приготовление микропрепаратов крови человека и рассматривание под микроскопом. Рассматривание готовых микропрепаратов тканей человека.

Строение органов и систем органов человека. Физиологические процессы. Гигиена систем органов.

Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом». «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира» и других, по выбору учащихся. Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы.

## **Содержание программы «Театр и мы»**

### **Вводное занятие – 1 ч.**

«Что такое театр?». Особенности театра.

### **Культура и техника речи – 10ч.**

Игры по развитию внимания «Имена», «Цвета», «Краски». Основная работа над голосом. Игры по развитию внимания «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты». Чтение сказок с использованием импровизационных упражнений. Театрализованная игра «Эхо», «Чепуха, или нелепица». Выпуск газеты «Слово в театре...». Подготовка ко Дню учителя. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Распределение ролей. Подготовка декораций и костюмов. Репетиция. Работа над темпом, громкостью речи. Генеральная репетиция к празднику День учителя. Анализ выступления на празднике День учителя (недостатки, интересно ли было работать над спектаклем, что будем делать дальше).

### **Этюд – 6 ч.**

Знакомство с этюдами. Психофизический тренинг Развитие координации. Разбор этюдов. Этюды на заданную тему. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда. «Обращение», «Знакомство». Сценическое действие Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...». Разбор выбранного постановочного материала

### **Виды театрального искусства – 19 ч.**

Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Традиционные удмуртские свадебные ритуалы, обычаи и обряды. Сбор информации. Знакомство с деятельностью удмуртского театра фольклорной песни «Айкай». Знакомство с деятельностью удмуртского театра фольклорной песни «Шулдыр жыт». Знакомство детей с культурой, бытом удмуртского народа. Рассказы моей бабушки/моего дедушки. Что такое сценарий? Обсуждение сценария танца «Келялоз-а, уз-а». Традиционный удмуртский танец «Келялоз-а, уз-а». Выразительное чтение сказки по ролям. Культура поведения в театре. Понятия «зритель» и «фанат». Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис. Знакомство с обрядом "Семьк". Репетиция. Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Двенадцать месяцев»). Техника грима. Изготовление декораций. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Знакомство с Новогодними сказками. Чтение сказок по ролям. Выбор сценария для постановки на Новый год. Распределение ролей с учетом пожеланий артистов. Подбор музыкального сопровождения. Изготовление декораций, костюмов. Репетиция. Генеральная репетиция Новогоднего сценария. Обсуждение спектакля (успех или неуспех? ошибки, недостатки).

### **Ритмопластика – 5 ч.**

Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Учимся создавать образы животных. Творческие задания «Изобрази», «Войди в образ». «Профессионалы», «Что бы это значило», «Перехват». Упражнения «Исходное положение», «Зернышко». Музыкальные пластические игры и упражнения. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов.

### **Театральная игра – 10 ч.**

Знакомство с обрядом «Армии келян». Инсценировка. Шутливые словесные загадки. Найди ошибку и назови слово правильно. Репетиция обрядового танца «Чабата». Сценический этюд: «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака). Сбор

информации «Удмурт шудонъёс». Инсценировка танца-игры «Вало но возь вылын». Праздник «Гербер», «Гершид», «Гырон быдтон». Праздник «Виль жук», «Пукрол». Подготовка ко Дню 8 Марта. Выбор сценок и распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения. Генеральная репетиция.

#### **Показ спектаклей – 17 ч.**

Спектакль по роману Ромео и Джульетта. Спектакль по пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль». Спектакль по сказке К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха». Спектакль по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Сценарий спектакля «Три мушкетёра», построенного на эпизодах из кинофильма «Д' Артаньян и три мушкетёра» (Одесской киностудии) по мотивам книги А. Дюма. Литературно – музыкальная композиция «По дорогам Войны». Сценарий спектакля по рассказу «Дети подземелья». Сценарий спектакля по роману «Секыт зйбет». Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Кружок «Путь к Олимпу»**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, навыков преодоления трудностей.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Формирование ответственного отношения к обучению, обучению и способностям обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при включении задач.

Выработка навыков организации и участие в коллективной деятельности, навыки создания общих целей и определение средств ее достижений, конструктивного понимания иных идей и идей.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Анализировать текстовые задачи: ориентироваться в тексте, часто встречающиеся условия и вопросы, данные и числа (величины).

Искать и представить приведенную информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставляет полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задач, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать приведенное готовое решение задачи (верно, неверно).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- решать простейшие текстовые задачи;
- правильно употреблять математические термины;
- решить задачу по математической логике;
- построить логическое рассуждение;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- пользоваться дополнительной литературой для поиска информации;
- самостоятельно оценить правильность выполнения задания при подготовке к сообщению,

презентации, демонстрация

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и выявлять предметы по их дефектам;
- предлагать посторонние признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- общаться, делать легкие выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определение последовательности событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определение тем или иным понятиям;
- выявлять отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Кружок «Хочу все знать!»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- поддерживает позитивные отношения школьников с базовыми ценностями общества. (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к обществу. реальность в целом;
- Обеспечивает коммуникативную, этическую, финансовую компетентность школьников.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные технологические действия

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей. по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных и физических нарушений
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные технологические действия

- ставить вопросы; обратиться за помощью; сформулировать свои трудности;
- предложить помощь и сотрудничество;
- определение целей, функций участников, способа взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать принятие и различные позиции во время голосования.

Познавательные универсальные технологические действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и последовательно выстраивать сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- распознавать, называть и определять объекты и условия внешней среды, проводимые в

в соответствии с редактированием материалов.

- установление причинно-следственных связей;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

обучающийся научится:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- из обеспечения необходимых знаний из литературы;
- решать простейшие логические задачи.
- правильно употреблять математические термины;
- решить задачи по математической логике;
- строить логическое рассуждение;
- интеллектуальные ролевые игры;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- пользоваться дополнительной литературой для поиска информации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, выступлению;

обучающийся получит возможность научиться :

- разрабатывать вопросы к интеллектуальным играм;
- решать различные олимпиадные, нестандартные задачи;
- создать такую головоломку, как танграм, полимино; создать таинственный флексагон.
- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки и математику (словесный, символический, графический);
- делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### **Кружок «В мире естествознания»**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- знать методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- знать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- знать основные источники информации;
- знать правила оформления списка использованной литературы;
- знать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- понимать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- знать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

#### **Кружок «Театр и мы»**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

#### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.